

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт высшей нервной деятельности и нейрофизиологии

ПРИНЯТО

Ученым советом ИВНД и НФ РАН

Протокол № 5 от 03.09.2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИВНД и НФ РАН

П.М. Балабан



« 03 » сентября 2014

Рабочая программа дисциплины

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя»

«Вариативная часть. Дисциплины»

основной образовательной программы аспирантуры

по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки

профиль «Физиология»

Составитель:

к.б.н. Мартынова О.В.

Москва 2014

Оглавление

1. Аннотация программы
2. Цель изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».....
3. Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.....
4. Место дисциплины в профессиональной подготовке аспиранта.....
5. Учебно – тематический план очной формы обучения.....
6. Тематика лекционных занятий.....
- 7.Примерная тематика практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».....
8. Самостоятельная работа и контрольно-оценочная деятельность.....
9. Вопросы к зачету по курсу «Педагогика и психология высшей школы».....
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.....
- 11.Материально-техническое и дидактическое обеспечение дисциплины...

1. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учетом новейших достижений социально-психологической науки и практики. Большое внимание уделяется освещению теоретических и методологических проблем научного руководства выпускными квалификационными работами студентов.

Целями освоения дисциплины являются: развитие профессиональной компетентности будущего кандидата наук посредством освоения психологических знаний в области психологии образования в вузе, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

Программа рассчитана на **114 часов**, из них **14 часов** лекционных занятий, **14 часов** семинаров и **86 часов** самостоятельной работы.

2. Цели и задачи дисциплины

Цель курса — психологическая и профессиональная подготовка аспирантов к преподавательской деятельности, в работе со студентами вузов.

Задачи курса:

- раскрыть особенности педагогического процесса в профильной и высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- оказать практическую помощь аспирантам в овладении знаниями, умениями, навыками, необходимыми для профессии «Преподаватель-исследователь»;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина изучается в общенаучном цикле, вариативной части. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям, аспирантов, необходимым для ее изучения:

Знать: педагогику и психологию как науку, ее цели и задачи; формы и методы обучения; требования к результату образования, отраженные в нормативно-правовых документах;

Уметь: осуществлять выбор формы и технологии обучения в зависимости от целей и задач обучения; осуществлять выбор современных технологий диагностики и оценивания качества

образовательного процесса в профильной школе и в вузе; осуществлять руководство исследовательской деятельностью учащихся и студентов.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате изучения дисциплин аспирант должен знать:

- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- аспирант должен иметь представление об экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

Аспирант должен уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области; ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемым студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов.

Аспирант должен владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной научно– исследовательской работы;
- основами научно–методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;

– методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;

– методами эмоциональной саморегуляции.

5. Учебно – тематический план очной формы обучения

№	Наименование темы, раздела	Аудиторные часы			Сам.. раб.
		Всего	Лекции	Семинары	
1	«Педагогика и психология высшей школы» как учебный предмет	5	1		4
2	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	7	1		6
3	Принципы построения содержания профильного обучения в вузе	7	1	2	4
4	Система оценки учебных достижений студентов в высшей профессиональной школе	7	1		6
5	Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе	6			6
6	Содержание высшего педагогического образования	6		2	4
7	Образовательный стандарт высшей школы, учебная программа, учебный план	6	2		4
8	Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе	4			4
9	Педагог, как организатор учебного процесса в вузе	6	2		4
10	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	6		2	4
11	Воспитательная работа в профильной и высшей школе	6			6
12	Психология профессионального высшего образования	6	2		4
13	Методология и методика психологических исследований в высшей школе	8	2	2	4
14	Психолого-педагогическое изучение личности студента	8		2	6
15	Психология группы и коллектива студентов	6		2	4
16	Психологические особенности деятельности студента и преподавателя	6	2		4

17	Психологические основы формирования профессионального системного мышления	8		2	6
18	Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии	6			6
	ИТОГО	114	14	14	86

6. Тематика лекционных занятий

Тема 1. «Педагогика и психология профилизации высшей школы»

как учебный предмет

Цель, объект и предмет курса. Место курса среди наук об образовании и в системе психолого-педагогических дисциплин вуза. Понятийный аппарат курса. Задачи курса. Структура курса. Формы контроля и учета.

Социально-историческая характеристика среднего и высшего профессионального образования в России и на Западе.

Современная государственная политика в области профессионального образования в Российской Федерации. Законы Российской Федерации “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”. Ступени профессионального образования. Формы получения высшего образования. Структура вуза. Уральский государственный педагогический университет.

Тема 2. Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании

Непрерывное образование как единая система государственных и общественных образовательных учреждений, обеспечивающая организационное, содержательное единство. Роль педагогики и психологии состоит: в теоретическом обосновании модели непрерывного образования, в отборе содержания образования, в определении функций, принципов, форм и методов. Педагогика и психология о цели непрерывного образования - научение человека учиться самостоятельно в течение всей жизни.

Преимственность школьного и вузовского образования в условиях введения профильного обучения в старшем звене средней школы.

Преимственность как объективная необходимая связь звеньев системы непрерывного образования.

Актуальные задачи при переходе к непрерывному образованию: формирование навыков самостоятельной деятельности, построение индивидуальных образовательных программ для каждого обучаемого, осуществление преимуществности на уровне всех компонентов методической системы обучения (содержание, методы, формы, средства). Взаимосвязь профильного и высшего профессионального образования. Аспекты

преимущества: мотивационно-целевой, содержательно-деятельностный, оценочно-рефлексивный, процессуально-обучающий.

Тема 3. Принципы построения содержания профильного обучения

Уменьшение доли инвариантного компонента содержания образования на старшей ступени и увеличение объема вариантного.

Двухступенчатая организация дифференцированного содержания обучения на старшей ступени школы: уровневая и профильная.

Дифференциация содержания образования по курсам, реализующим различные образовательные функции.

Состав базовых учебных предметов – минимальный, но функционально полный.

Системность и фундаментальность профильного обучения.

Конвертируемость профильного образования.

Новые формы образовательного процесса.

Новые формы образовательного процесса в профильной школе: новые информационные коммуникативные технологии; новые виды самостоятельной учебной деятельности: дистанционное обучение, использование электронных учебников; новые информационные среды обучения; учебные телеконференции; ресурсы Интернет.

Тема 4. Система оценки учебных достижений студентов в высшей профессиональной школе

Оценка как результат и процесс оценивания в системе контроля учебных достижений студентов. Фундаментальные свойства педагогической оценки: объективность, всесторонность, качественная и количественная определенность, точность, надежность, современность, результативность. Функции оценки: констатация уровня учебных достижений, средство стимулирования учения. Критерии оценки: контролирующий, дидактический, воспитательный. Системы оценок. Способы повышения стимулирующей роли пятибалльной шкалы. Ведущие тенденции оценивания: ориентация на оценку достижений на разных уровнях, приоритет самоконтроля и самооценки, развитие представления о комплексном характере результатов оценки, ориентация на технологии оценивания, обращение к нетрадиционным формам оценивания (портфолио), повышение объективности и эффективности технологии проверки (тестирование).

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в вузе

Сопровождение как действие субъектов воспитания, обучения и развития (педагог, психолог, родитель), дополняющее действия другого субъекта (обучаемого, воспитанника) для оказания содействия, необходимой помощи в трудных ситуациях. Задача педагогического сопровождения создание условий для обучения школьников способности принимать решение относительно намеченного пути. Принципы, обеспечивающие

сопровождение: непрерывности, интеграции, дифференциации, индивидуализации, гибкости, открытости. Функции педагогического сопровождения. Этапы педагогического сопровождения.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальный маршрут как объективная реальность профильного обучения. Этапы проектирования образовательного маршрута: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

Тема 6. Содержание высшего педагогического образования

Образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, реализуемых в соответствии с государственным образовательным стандартом. Закон Р.Ф. «Об образовании». Государственная политика в области высшего профессионального образования. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования.

Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, принципы формирования содержания профессионального образования, компоненты содержания, подходы к определению содержания.

Особенности дидактики высшей школы. Цель, объект, предмет изучения. Понятийный аппарат.

Методологические и мировоззренческие, общеобразовательные и профессиональные компоненты высшего образования. Отличительные особенности вузовской дидактики от школьной. Психолого-педагогические аспекты профессионального вузовского обучения. Принципы преподавания. Принципы учения.

Тема 7. Образовательный стандарт высшей школы.

Учебная программа, учебный план.

«Стандарт» как интегративная междисциплинарная категория, охватывающая всю образовательную систему. Системообразующий фактор стандарта – уровень образования и квалификации. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты. Цель стандарта.

Стандарт как инструментальный обеспечения качества педагогической системы. Основные объекты стандартизации высшего профессионального образования: характеристика направленности, системно-конструируемые требования, требования к содержанию и методике госконтроля.

Учебная программа как нормативный документ. Федеральный, национально-региональный, вузовский компоненты, определяющие программу. Виды учебных программ: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Функции программы: когнитивная, организационно-методическая, содержательная, воспитательная. Учебный план как нормативный документ, определяющий состав учебных предметов и распределения их по годам обучения.

Тема 8. Методы, формы, приемы обучения студентов в вузе

Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения. Традиционные и инновационные технологии в высшей школе. Лекция как ведущая форма организации учебного процесса и метод преподавания в вузе. Функции: организующая, информационная, обучающая, корректирующая, побудительная, воспитательная, коммуникативная. Типизация лекций по различным признакам.

Посещение и анализ лекций ведущих преподавателей вуза. Самостоятельная подготовка мини-лекции по выбранной теме.

Тема 9. Педагог как организатор учебного процесса

Профессионально значимые природные задатки преподавателя высшей школы. Качества преподавателя как предметника, умения преподавателя как методиста. Черты преподавателя как ученого-исследователя. Способности преподавателя как воспитателя. Профессионально значимые способности в овладении актерским мастерством.

Особенности преподавателя вуза как субъекта духовности и нравственности. Профессионально значимые особенности личности преподавателя как индивидуума.

Признаки деформации личности преподавателя в процессе педагогической деятельности. Признаки профессиональной активности преподавателя.

Тема 10. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования

Возрастная характеристика студентов. Физиологические, психолого-педагогические особенности юношеского возраста (19–21 год). Характеристика и типология студентов по социальному положению с точки зрения личностных особенностей. Характеристика студентов с позиции профессиональной пригодности к деятельности.

Характеристика студентов с позиций их готовности к профессиональному самообразованию. Составляющие самообразования: самоопределение, самоорганизация, самоконтроль, самообучение, самовоспитание. Основные компоненты готовности студента к самообразованию.

Типология студентов по готовности к самостоятельной учебной работе. Функции учебно-воспитательного процесса в управлении самообразованием.

Тема 11. Воспитательная работа в профильной и высшей школе

Система управления процессом воспитания в вузе. Цель воспитательной работы. Принципы воспитания в вузе.

Профессиональная и социально-гражданственная направленность. Методы воспитания, их классификация. Методы формирования познания; методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования; методы воспитания по способам самоорганизации.

Тема 12 Психология профессионального высшего образования

Психология изучает индивидуальные и групповые психические явления, их сущность, закономерности развития и формирования, место и роль в деятельности и поведении

человека. Психология высшей школы изучает психику и психологические особенности деятельности студентов, преподавателей и руководителей вуза.

Психика отдельного человека включает психические процессы, состояния и свойства. Психические процессы подразделяют на познавательные, эмоциональные и волевые.

Познавательные процессы — ощущения, восприятия, представления, память, воображение, мышление и речь — дают возможность овладевать знаниями и решать задачи, ориентироваться в обстановке, изучать отдельные объекты и среду в целом, предвидеть события.

Эмоциональные процессы окрашивают всю внутреннюю жизнь человека, участвуют в активизации его сил, «дают знать» о соответствии или несоответствии происходящего потребностям и целям.

Волевые процессы выражаются в саморегуляции, сознательном, мобилизующем усилии и управлении своим поведением. Наиболее ярко они проявляются при преодолении трудностей и препятствий.

Психические процессы включены в поведение и деятельность людей. Нет ни одной задачи, которая могла бы быть решена ими без проявления психических процессов.

Психические состояния — это временные состояния психики в целом, от которых зависят уровни функционирования познавательных процессов, успехи практических действий, а также результаты внешних воздействий на человека, в том числе управляющих и воспитательных.

Психология высшей школы — сравнительно новая отрасль психологической науки. Она синтезирует в определенных отношениях достижения педагогической, социальной, возрастной психологии, психологии труда и т. д. По своему основному содержанию она является педагогической психологией применительно к вузу. К числу ее основных задач можно отнести:

1. Участие в разработке «модели» современного специалиста с высшим образованием.
2. Проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебного процесса, вузовского воспитания и обучения.
3. Изучение психологии студенческого коллектива, его влияния на учение, общественную, научную и производственную деятельность студентов.
4. Выявление закономерностей формирования личности и профессионально важных качеств будущего специалиста с высшим образованием (с учетом профиля вуза и курса, возрастных и социальных особенностей).
5. Разработку проблемы психологической подготовки студентов к практической деятельности после окончания вуза.
6. Изучение психологии личности и труда преподавателя вуза, психологических основ его педагогического мастерства и творчества.

7. Исследование проблемы профориентации и профотбора в высшие учебные заведения.
8. Анализ процесса адаптации бывших школьников к вузовскому обучению, а выпускников вузов — к условиям трудовой деятельности.

Наиболее значительной задачей психологии высшей школы является личность студента проявляется и формируется в деятельности, то изучение ее особенностей, организации и содержания, темпа, уровня напряжения и т. д. выступает ключевым моментом в решении всех других психологических проблем высшего образования.

Тема 13. Методология и методика психологических исследований в высшей школе

Успех решения задач, стоящих перед психологией высшей школы, зависит от методологии и методики проводимых и организуемых психологических исследований. Под методологией понимается учение о методах познания и преобразования действительности, о применении принципов мировоззрения к процессу познания и к практике. Методология указывает науке путь познания, получения и объяснения необходимых фактов, нахождения и раскрытия закономерностей исследуемых явлений.

Различают общую методологию (всех наук) и специальную (конкретной науки). Функции первой выполняет философия.

Психологическая наука, все ее отрасли, включая и психологию высшей школы, имеют единый методологический фундамент — марксистско-ленинскую философию, которая представляет собой науку о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого сознания. Основными ее положениями являются:

1. Материя первична, а психика, сознание вторичны, возникают в результате развития материи и являются ее продуктом.
2. Все явления причинно обусловлены.
3. Предметы и явления находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
4. Все явления и предметы развиваются и изменяются.

В общей методологии важное место занимают законы диалектики:

1. Единства и борьбы противоположностей.
2. Перехода количественных изменений в качественные.
3. Отрицания отрицания.

Специальная методология строится на основе общей, но включает ряд специфических принципов, теорий, способов исследования, относящихся именно к конкретной науке, ее предмету. Это особенно ярко проявляется в психологии, которая тесно связана с философией.

Методология психологической науки как общетеоретическое учение о сущности психики, путях и методах ее исследования строится на основе диалектического материализма, его мировоззренческих принципов, гносеологии и диалектической логики. Вместе с тем она включает ряд общих положений психологии, социологии, биологии, физиологии и других наук о человеке, деятельности, причинах развития и изменения

личности. Методология психологии высшей школы наряду с диалектическим материализмом основывается на положениях общей психологии, психологии студенческого возраста, социальной психологии личности студента, преподавателя, студенческого и кафедрального коллектива.

Тема 14 Психолого-педагогическое изучение личности студента

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, характер интересов, увлечений, уровень развития способностей, особенности характера, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов, тестирование. На основе такого изучения осуществляется дифференцированный подход к студентам. Выявляются трудности в учебе и практической работе, предпочтение учебным дисциплинам и видам занятий, самооценка уровня своей деятельности и себя как личности, степень удовлетворенности.

Деятельность студента является своеобразной по своим целям и задачам, содержанию, внешним и внутренним условиям, средствам, трудностям, особенностям протекания психических процессов, проявлениям мотивации, состоящим личности и коллектива по осуществлению управления и руководства. Деятельность студента имеет большое социальное значение, так как ее главное назначение - обеспечить подготовку специалистов для различных отраслей народного хозяйства, реализовать общественные потребности в людях с высшим образованием и соответствующим воспитанием. Студенческая деятельность в целом не относится к сфере материального производства. Основное в деятельности студента - учиться, участвовать в научной и общественной жизни, в различных мероприятиях, которые проводятся с учебной и воспитательной целью. К числу особенностей деятельности студента следует отнести: своеобразие целей и результатов (подготовка к самостоятельному труду, овладение знаниями, навыками, развитие личных качеств), особый характер объекта изучения (научные знания, информация о будущем труде); деятельность студента протекает в запланированных условиях (программы, сроки обучения); особые средства деятельности - книги, лабораторное оборудование и т.д.; для деятельности студента характерна интенсивность функционирования психики, необычно высокое интеллектуальное напряжение; в ходе деятельности у студентов возникают перегрузки и появляются задачи, вызывающие напряженность (сдача экзаменов, зачетов, выполнение контрольных работ и т.д.).

Важнейшими психическими свойствами являются направленность, характер, темперамент и способности.

Направленность как свойство личности — это глубоко мотивированная целеустремленность. Мотивы выполняют в основном функции побуждения и смыслообразования. Вместе с тем они направляют поведение, участвуют в «энергетическом» обеспечении психической активности человека. Основа направленности — потребности, интересы, склонности, идеалы, убеждения, мировоззрение. Именно цели, мотивы и отношения к действительности раскрывают направленность личности, ее жизненную позицию.

На форму проявления характера и все поведение человека влияет темперамент, который выражает динамику его психики и сказывается на гибкости и подвижности взаимодействия с внешней средой, на быстроте мышления, памяти, приспособлении к новым условиям жизни.

По психическим свойствам можно судить об индивидуальных особенностях человека. От свойств зависит протекание и проявление психических процессов и состояний, постоянство психической активности, типичной для данного человека. Психологию интересуют особенности его знаний, навыков, умений, привычек, которые условно можно назвать психическими образованиями. Они складываются благодаря фиксированию в сознании результатов функционирования психических процессов, состояний, свойств.

Тема 15 Психология группы и коллектива студентов

Наряду с индивидуальной психикой есть еще возникающие у групп и коллективов людей социально-психологические явления: традиции, оценки, интересы, вкусы и и т. п. Психология группы и коллектива характеризуется взаимоотношениями людей, их настроениями, мнениями, уровнем сознательности, сплоченности, симпатиями, антипатиями и т. д.

Личность и коллектив находятся в единстве, оказывают взаимное влияние друг на друга, мера которого зависит от их качеств. Социально-психологические явления играют важную роль в жизни вуза, в решении задач воспитания и обучения студентов, в работе кафедр и общественных организаций.

Предметом психологии высшей школы являются индивидуальные, а также и социально-психологические явления, порождаемые условиями вузов. Психология высшей школы изучает место и роль психических процессов, состояний, свойств, опыта, их проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов.

Тема 16. Психологические особенности деятельности студента и преподавателя

В отличие от общей психологии, изучающей общие закономерности, сущность психической жизни людей, психологию высшей школы интересуют прежде всего функционирование, изменение, развитие и формирование психики студентов, психологические особенности деятельности преподавателей.

Изучение функционирования и проявления психики студентов и психологии студенческих коллективов в различных видах деятельности, на различных курсах, с учетом профиля вуза необходимо для успешного управления процессом формирования личности будущего специалиста, решения вопросов планирования учебного процесса, применения технических средств обучения. Велико теоретическое и практическое значение вузовской психологии. Она содействует вскрытию закономерностей развития и формирования психики студентов в условиях высшего учебного заведения, их психологической подготовки к профессиональной деятельности.

Тема 17. Психологические основы формирования профессионального системного мышления

Мышление - одна из форм ориентировки. Специфические особенности мышления, как отмечает П. Я. Гальперин, состоят не в том, что оно есть деятельность по решению задач "в уме", а в том, что эта деятельность регулируется ориентировкой в понятийной форме, открывающей субъекту новую действительность, благодаря чему и становится возможным решение "мыслительных" задач. Уровни абстракции и обобщения общественно фиксируются разными системами понятий. Их усвоение и переход субъекта от ориентировки в одной системе понятий к другой - системе более высоких абстракций - означает овладение им все более широкой действительностью, раздвигающей горизонты его возможностей по решению мыслительных задач, другими словами, переход к новому уровню интеллектуального развития.

Овладение основами вузовской психологии положительно сказывается на педагогическом мастерстве преподавателя, позволяет ему рационально организовать свой труд, работу над собой.

Психология высшей школы может оказать помощь преподавателям в нахождении средств интенсификации учебного процесса, в отыскании новых методов обучения и воспитания студентов, вместе с тем она может обогатить содержание преподавания ряда предметов.

Тема 18. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии

Решая вопросы профессиональной ориентации, отбора, конкретного определения целей воспитания и обучения студентов, участвуя в разработке модели современного специалиста, выявляя психологические условия эффективности функционирования всех звеньев вузовского организма, психология высшей школы способствует обоснованию системы подготовки кадров для народного хозяйства, науки и культуры через вузы.

Расчлняя изучаемое психологическое явление, процесс вузовского образования на составляющие, раскрывая характер их взаимосвязи, нельзя упускать из виду цели подготовки специалистов, социальные и профессиональные требования к ним и т. д.

8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для студентов очной/заочной формы обучения

1. Инновационные технологии и возможности их применения в профильной школе и вузе.
2. Готовность аспиранта к профессиональной педагогической деятельности в вузе.
3. Самодиагностика, план самосовершенствования.
4. Технология активного обучения в профильной школе и в вузе.
5. Технология модульного обучения в профильной школе и в вузе.
6. Технология дистанционного обучения в профильной школе и в вузе.
7. Формирование системы высшего педагогического образования в России.
8. Анализ ведущих принципов построения образовательного процесса в вузе.
9. Модернизация системы высшего профессионального образования (анализ нормативных документов).
10. Особенности развития личности студента
11. Типология личности студента и преподавателя
12. Психолого-педагогическое изучение личности студента
13. Психология профессионального образования
14. Психологические основы профессионального самоопределения
15. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии
16. Психология профессионального становления личности
17. Психологические особенности обучения студентов
18. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов
19. Психологические основы формирования профессионального системного мышления
20. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп

9. Примерные вопросы к экзамену

1. Цель и задачи психологии и педагогики высшей школы.
2. Критерии для классификации наук. Виды наук в соответствии с этими классификациями.
3. Специфика гуманитарного познания.
4. Различия естественнонаучного и гуманитарного подхода к изучению человека.
5. Ценности образования.
6. Проблема смысла жизни.
7. Связь культуры полезности и культуры достоинства с ролью образования в обществе.
8. Общая характеристика системы образования России.
9. Академический персонал вузов и повышение квалификации.
10. Основные законы, концепции, программы РФ в сфере образования.

11. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика.
12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.
13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
14. Теория проблемно-деятельностного обучения.
15. Теория содержательного обобщения Давыдова-Эльконина (развивающее обучение).
16. Концепция программированного обучения.
17. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские).
18. Типология личности студента (гармоничный, академик, общественник, старательный, разочарованный, лентяй, богемный и др.).
19. Характеристика профессионально-важных качеств преподавателя вуза.
20. Стилистика преподавания в вузе (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический).
21. Структура педагогического процесса (цели, принципы, содержание, методы, средства, формы).
22. Сущность педагогических технологий обучения.
23. Состав, структура и особенности разработки частной методики учебной дисциплины (на примере базовых курсов).
24. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
25. Характеристика основных психологических методов изучения личности студентов.
26. Сущность социометрического метода исследования и его значение в деятельности преподавателя.
27. Основные категории профессионального самоопределения студенческой молодежи: психолого-педагогическое обоснование.
28. Особенности познавательной сферы студентов младших курсов.
29. Особенности познавательной сферы студентов старших курсов.
30. Роль учебной группы в воспитании личности студента.
31. Характеристика основных этапов коллективообразования.
32. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.
33. Психологическая сущность невербальных средств общения.
34. Роль и значение психологических приемов в ораторском искусстве преподавателя.
35. Психологическая сущность разрешения конфликтов и понятие стресса.
36. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
37. Принципы построения содержания профильного обучения.
38. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.
39. Психолого - педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.

40. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.
41. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.
42. Университет: функции, органы управления.
43. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.
44. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
45. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
46. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
47. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.
48. Современная модель профессионала.
49. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.
50. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.
51. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.
52. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
53. Организационные формы обучения в вузе.
54. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.
55. Этапы подготовки вузовской лекции.
56. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
57. История развития высшего образования в России до 1917 года.
58. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
59. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
60. Принципы дидактического конструирования содержания высшего профессионального образования.
61. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину).
62. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
63. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
64. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).
65. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
66. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
67. Пути повышения активности студентов вуза.
68. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.
69. Принципы построения содержания профильного обучения.

70. Новые формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Источник в открытом доступе Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology

Дополнительная литература

Информационное обеспечение дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
3. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании»
<http://www.bytic.ru>
4. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
5. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия
<http://www.wikiznanie.ru>
6. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
<http://ru.wikipedia.org>
7. Педагогический энциклопедический словарь
<http://dictionary.fio.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения итогового контроля. Фонд включает вопросы к экзамену.

При изучении данной дисциплины рекомендуется использовать технические средства обучения (компьютерная техника, аудио-, видеоаппаратура и т.д.)

Программа разработана ИВНД и НФ РАН